

MBJA – Colégio Galáxia Branca
Unipessoal Lda – 510 401 813
Sede / local prestação de serviço:
Rua D. Diniz N.º 2 – Queluz



Colégio Galáxia Branca

2020/2021

Projeto de Berçário

A brincar explora e conhece o que a rodeia...

“São o dia-a-dia, as relações, as experiências, as mudas de fraldas, as refeições, o treino do controle dos esfíncteres, o jogo, que contribuem para o desenvolvimento intelectual. E estas mesmas experiências ajudam a criança a crescer física, social e emocionalmente.”

Gabriela Portugal (departamento de ciências da educação – Universidade de Aveiro)



Caracterização da Faixa Etária

Interesses e Necessidades

(dos 0 aos 12 meses)

Durante o 1º ano de vida, o crescimento, a maturidade e a capacidade de aprender dos bebés evolui rapidamente.

Os bebés precisam de descansar comodamente, e na altura certa, de estímulos e de oportunidades de interação nos momentos em que estão acordados. Necessitam de estímulos e de atenção constante do adulto para a resolução das suas necessidades básicas de higiene, alimentação, vestuário e descanso. Para eles são muito importantes e necessárias as rotinas diárias.

Têm necessidade de tocar e ver o adulto para se sentirem seguros e confiantes. Necessitam sentir a presença do adulto, o seu afeto e ouvir a sua voz.

Gostam de seguir um objeto que se move e centrar nele a sua atenção. Interessam-se pelos objetos que se movem, que produzem som, pelos jogos que lhe oferecem a oportunidade de provar a sua habilidade e experimentar variadas situações.

Desfrutam e interessam-se pelos sons e pela música, se esta for rítmica e regular.

Necessitam de bater, de fazer ruído, construir e desconstruir. O ambiente deve ter em consideração as necessidades do bebé aos mais diversos níveis – físico, cognitivo, da linguagem, social e emocional.

O bebé aprende a confiança num ambiente estável que lhe proporcione oportunidade de antecipação e de escolha.

Um bom ambiente para o bebé deve:

-Proporcionar experiências para os diferentes níveis de desenvolvimento e Capacidades;

- Permitir ao bebé ser criativo e fazer experiências;



- Proporcionar oportunidades de tomar decisões e fazer escolhas;
- Ser seguro, mas proporcionar desafios físicos, cognitivos e sociais;
- Ter material e mobiliário apropriado à idade e tamanho dos bebés, que seja adaptável e que favoreça a criatividade e independência;
- Ter um espaço no chão onde o adulto possa brincar com o bebé;
- Ser luminoso e arejado;
- Ser limpo e funcional;

As características de cada estágio de desenvolvimento do bebé determinam os objetivos e a prática a adotar em cada momento.

À medida que o bebé evolui, vai adquirindo novas capacidades.

Para cada etapa atingida há necessidades diferentes, a que o ambiente físico e humano têm de se adaptar. Da mesma forma, os tipos de brinquedos são diferentes, bem como os limites que têm de ser impostos para que a criança cresça em segurança e com afetos, para que se sinta bem no meio ambiente em que está inserido.

Características das Várias Fases de Desenvolvimento do Bebé

Dos 4 aos 6 meses

- Decorridos os primeiros três meses, período em que há uma espécie de reconhecimento inicial, o bebé começa a aperfeiçoar a sua comunicação social e, para isso, observa com grande interesse as caras das pessoas.
- Evolui também o processo de diferenciação entre o seu mundo interno e externo.
- Em relação à área motora e de coordenação ocorrem avanços significativos: os membros adquirem maior flexibilidade, permitindo níveis superiores de mobilidade (por ex. os braços já se deslocam à procura dos objetos, segurando-os e levando-os à boca para os explorar, utilizando ambas as mãos).
- O bebé sente prazer em emitir e ouvir os seus próprios sons.
- É neste período que o bebé inicia o seu processo de exploração do ambiente onde está inserido.



| Desenvolvimento Motor | Desenvolvimento Social / Emocional | Desenvolvimento Intelectual |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Levanta a cabeça e o tronco quando deitado de barriga para baixo. - Fixa os dois olhos na mesma direção. - Segue o movimento de um objeto ou pessoas com os olhos. - Agarra o brinquedo ou o dedo que se lhe estende. - Agita os braços e as pernas. - Vira-se na cama. - Senta-se com apoio. - Dorme entre 14 a 17 horas por dia. | <ul style="list-style-type: none"> - Chora com lágrimas. - Gosta de ser tocado e abraçado. - Acusa os barulhos. - Devolve o sorriso. -Corresponde a jogos de esconde-esconde. | <ul style="list-style-type: none"> - Explora objetos com a boca. - Brinca com os dedos das mãos e dos pés. - Reage ao som da voz. - Volta a cabeça em direção a cores brilhantes e luzes. - Reconhece o biberão ou o peito. |

Dos 7 aos 9 meses

- O bebé começa a entender as pessoas e os objetos como algo fora dos limites do seu próprio corpo – a consciência da existência de uma realidade externa torna-se cada vez mais clara.

- A mãe assume uma nova importância: a do “porto de abrigo” para aliviar a angústia e insegurança provocadas por este ambiente externo cada vez mais identificado.

- A conquista do sentar sem apoio e a possibilidade de se movimentarem sem ajuda são marcos importantes deste período – a possibilidade de gatinhar ou arrastar-se amplia de forma significativa o universo do bebé, embora alguns evoluam diretamente para a fase de ficar em pé.

- A comunicação verbal torna-se mais rica através da lalação.

| Desenvolvimento Motor | Desenvolvimento Social / Emocional | Desenvolvimento Intelectual |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Alcança o copo ou a colher quando está à mesa. - Gosta de pequenos pedaços de alimentos sólidos. - Fecha a boca firmemente e volta a cabeça quando não quer comer. | <ul style="list-style-type: none"> - Mostra medo de sítios altos como mesas ou escadas. - Gasta o seu tempo a olhar e a observar. - Reage diferentemente a pessoas estranhas. - Emite os sons e as expressões | <ul style="list-style-type: none"> - Chora de diferentes maneiras conforme tem dores, fome, se sente sozinho... - Reconhece vozes familiares e sons variados. - Vocaliza demonstrando descontentamento ou satisfação. |



| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Rola de costas para barriga e de barriga para costas. - Precisa de 2 / 3 sestas por dia. - Desenvolve um ritmo para alimentação, evacuação, sono e vigília. - Senta-se sozinho sem apoio e mantém a cabeça ereta. - Põe-se na posição de gatinhar balançando para a frente e para trás. - Transporta objetos de uma mão para a outra. - Vira-se na cama. - Senta-se com apoio. - Dorme 14 a 17 horas por dia. | <p>faciais que observa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostra desagrado se lhe tiram um brinquedo. - Grita, ri e palra. - Gosta de cócegas e de ser tocado. - Ri para a sua imagem no espelho. - Dá os braços para que lhe peguem. - Reage com ansiedade ao separar-se dos pais. | <ul style="list-style-type: none"> - Fixa objetos pequenos e dirige-se para eles. - Segue com os olhos uma bola que rola. - Procura brinquedos escondidos debaixo de cestos, caixas... - Explora objetos tocando-os, abanando-os e batendo com eles. - Palra expressivamente como se falasse. - Gosta de deixar cair objetos. |
|---|--|---|

Dos 10 aos 12 meses

- É uma fase extremamente ativa, o bebé começa a explorar o ambiente por conta própria, deparando-se com os limites impostos por obstáculos físicos ou pelo adulto.
- Com a capacidade de maiores habilidades motoras, o bebé faz várias experiências e começa a formar conceitos, nomeadamente sobre distância e altura.
- As mãos tornam-se eficazes neste período – o bebé segura objetos de vários tamanhos e formas sem dificuldade. A habilidade de formar uma pinça com os dedos polegar e indicador é um marco significativo do desenvolvimento.
- A comunicação social está bem ativa, começando a reunir as primeiras sílabas e geralmente entende a maioria das mensagens que lhe são ditas. É também comum a chamada “palavra - frase”.

| Desenvolvimento Motor | Desenvolvimento Social / Emocional | Desenvolvimento Intelectual |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Gosta de beber pelo copo. - Começa a comer com as mãos. - Abandona uma das sestas durante o dia. - Continua a explorar tudo com a boca. - Gosta de abrir e fechar portas. - Gatinha bem. - Tenta pôr-se de pé sozinho. | <ul style="list-style-type: none"> - Imita ações do adulto. - Responde ao seu nome. - Gosta de se ver ao espelho. - Expressa medo ou ansiedade perante estranhos. - Dá brinquedos, mas quer-os imediatamente de volta. - Apega-se a um brinquedo favorito ou à fralda. | <ul style="list-style-type: none"> - Diz a primeira palavra. - Dança ao som da música. - Interessa-se por gravuras nos livros. - Dá atenção às conversas. - Bate palmas e diz adeus se estimulado. - Gosta de meter objetos uns dentro dos outros. |



| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Fica em pé apoiado.- Anda com ajuda do adulto.- Consegue fazer “pinça” com o polegar e o indicador. | <ul style="list-style-type: none">- Empurra os objetos que não quer. | |
|---|--|--|

No entanto, é importante realçar que estas etapas que foram mencionadas não são necessariamente ultrapassadas na idade vigente, isto é, cada criança tem o seu ritmo e o seu tempo para adquirir determinadas competências.

Estas tabelas e respetivos comportamentos que as crianças pequenas vão adquirindo ao longo dos meses, são baseados em estudos feitos por nomes conhecidos da área da educação (J. Piaget, S. Freud, T. Brazelton, entre outros).

Caracterização do Grupo

O grupo é constituído por seis crianças, dois rapazes e quatro raparigas, onde as idades rondam os cinco meses e os nove meses, sendo que uma criança vai transitar de sala em Dezembro e duas vão ingressar no berçário ao longo do ano. Apenas um menino frequentou o berçário o ano anterior. A nível de etapa de desenvolvimento cada criança encontra-se de acordo com a sua fase. Podemos constatar que o grupo é calmo e muito bem-disposto, interagindo bem entre eles. O grupo é muito dependente do adulto dada a sua faixa etária, o que promove uma maior ligação entre o adulto e a criança que é fundamental nesta idade. A sua curiosidade desperta-lhes a emergência da descoberta, muito atentos a tudo e todos. A sua capacidade de interpretar estímulos sensoriais está a aumentar de dia para dia. É um grupo observador que gosta de interagir com os brinquedos disponíveis na sala.

Caracterização do Espaço

Sala de Berços – Espaço destinado ao tempo de repouso e descanso dos bebés

Sala Parque - Espaço dedicado aos tempos ativos dos bebés

Copa de Leites – Espaço de preparação das refeições dos bebés

Fraldário – Espaço preparado para os momentos de higiene



Organização do Tempo

“Uma rotina é mais do que saber a que horas é que o bebé, come, dorme, toma banho e se vai deitar. É também saber como as coisas são feitas, as experiências do dia-a-dia das crianças são as matérias-primas do seu crescimento.”

(Post, J., Hohmann, M., 2007: 193)

Organização do Dia-a-Dia das Crianças

| | 2ªfeira | 3ªfeira | 4ªfeira | 5ªfeira | 6ªfeira |
|-------------|---|---------------------------|---|-----------------------------|---------------------------|
| 8.00-9.00 | Acolhimento Brincadeiras livres e orientadas | | | | |
| 9.00-9.30 | Leite/fruta da manhã | | | | |
| 9.30-10.00 | Sesta da manhã | | | | |
| 10.00-11.00 | Expressão Musical | Expressão Plástica | Ginástica/Expressão Musical com Instrumentos | Actividade Sensorial | Expressão Plástica |
| 11.00-13.00 | Higiene Almoço Higiene Brincadeiras livres | | | | |
| 13.00-15.30 | Repouso | | | | |
| 15.30-16.30 | Lanche Higiene | | | | |
| 16.30-19.00 | Atividades espontâneas Entrega dos alunos | | | | |

Nota: Cada criança tem o seu ritmo próprio, logo estes horários são flexíveis de acordo com as necessidades do grupo e de cada criança.

Rotinas Diárias

As Rotinas deverão ser vistas como experiências de aprendizagem de máxima importância que ajudarão a criança a tornar-se mais competente e independente.

As Rotinas são também momentos que se repetem no dia-a-dia da Creche e para além de serem momentos educativos, as crianças já o conseguem prever e assim tornando-se mais seguras, isto é já sabem as horas das refeições e quando a família chega para as vir buscar.



Atividades / Situações Pedagógicas

Atividades para desenvolver no Berçário:

- Estimular a criança a sentar-se, levantar-se e andar;
- Brincar com bolas;
- Estímulos visuais e auditivos (mobiles, sons, música, etc.);
- Cantar e mimar;
- Fazer sessões de movimento;
- Brincar e explorar blocos de espuma forrados;
- Passear;
- Canções com gestos;
- Apresentação de figuras de cartão plastificado;
- Instrumentos musicais;
- Livros cartonados com imagens;
- Leitura de histórias;
- Jogos de encaixe;
- Jogar ao “esconde-esconde”;
- Fazer “cu-cu”;
- Imitar animais a nível vocal e de movimento;
- Caixas pequenas para porem objetos lá dentro;
- Jogo com bolas de pano, plástico e borracha;
- Audição de gravações;
- Bolas de sabão (feitas pelo adulto).

1.º Trimestre

| Setembro | Outubro | Novembro | Dezembro |
|--|--|--|--|
| Adaptação Outono (22/09/2020) | Dia da música (1/10/2020) Dia Mundial do Animal (04/10/2020) Dia Mundial da Alimentação (16/10/2020) Halloween (31/10/2020) | Dia de S. Martinho (11/11/2020) Dia Internacional dos Direitos das Crianças (20/11/2020) Dia nacional do pijama (20/10/2020) | Inverno (21/12/2020) Dia dos correios (9/12/2020) Natal (25/12/2020) |



2.º Trimestre

| Janeiro | Fevereiro | Março | Abril |
|---|--|--|--|
| Entrada do Ano Novo (1/01/2021) | Dia dos namorados (14/02/2021) | Dia da mulher (8/03/2021) | Dia Mundial da Terra (22/04/2021) |
| Dia de Reis (06/01/2021) | Carnaval (25/02/2021) | Dia do Pai (19/03/2021) | Dia Internacional do Livro Infantil (02/04/2021) |
| | | Equinócio da Primavera (21/3/2021) | Páscoa (12/04/2021) |
| | | Dia Mundial da Árvore e da floresta (21/03/2021) | Dia mundial da dança (29/04/2021) |
| | | Dia mundial do teatro (27/03/2021) | |

3.º Trimestre

| Maio | Junho |
|---|---|
| Dia da Mãe (03/05/2021) | Dia da Criança (01/06/2021) |
| Dia Internacional da Família (15/05/2021) | Dia mundial do Ambiente (5/06/2021) |
| Dia internacional dos museus (18/5/2021) | Dia dos oceanos (8/6/2021) |
| | Dia de Portugal (10/6/2021) |
| | Dia de s. António (13/06/2021) |
| | Verão (20/06/2021) |

Avaliação

As crianças terão uma avaliação contínua ao longo do ano. Diariamente serão registados e avaliados os seus progressos em fichas individuais. Os pais recebem duas avaliações ao longo do ano: uma após o final do primeiro trimestre, outra no final do ano. Sempre que seja necessário os pais podem contactar a responsável de sala para falar sobre assuntos que os preocupem em relação ao seu educando.

Edna Marinho